

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ học hòa nhập, năm học 2023-2024

Căn cứ thông tư 03/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (TT22);

Căn cứ Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục đào tạo về Ban hành quy định đánh giá HS Tiểu học,

Căn cứ Kế hoạch năm học 2023-2024 của nhà trường;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, trường Tiểu học Võ Thị Sáu xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ học hòa nhập năm học 2023-2024 như sau:

I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1/ Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của Ngành, BGH nhà trường về công tác giáo dục trẻ học hòa nhập. Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.
- Đa số gia đình các em đều quan tâm và tạo điều kiện để trẻ có thể hoà nhập cộng đồng nên có nhiều thuận lợi cho giáo viên phụ trách lớp.
- Không có sự kì thị đối với trẻ học hòa nhập.

2/ Khó khăn:

- Giáo viên chưa được qua lớp tập huấn nào nên việc dạy dỗ các em có phần khó khăn do chưa có kinh nghiệm.
- Sĩ số học sinh/ lớp cao.

3/ Tình hình học sinh hòa nhập

Toàn trường có 16 em học hòa nhập, cụ thể như sau:

Stt	Họ và tên	Giới tính	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Mức độ dạng tật
1	Huỳnh Ngọc Anh Vy	Nữ	20/02/2014	1/1	Trí tuệ
2	Võ Minh Phúc	Nam	03/10/2015	1/6	Trí tuệ
3	Nguyễn Đăng Khoa	Nam	31/3/2016	1/14	Trí tuệ
4	Lê Hồ Phương Nam	Nam	29/06/2015	2/1	Trí tuệ
5	Lê Hữu Phát	Nam	02/10/2014	2/5	Trí tuệ
6	Nguyễn An Bình	Nam	24/02/2016	2/10	Trí tuệ

7	Phạm Ngọc Khánh Thy	Nữ	10/10/2015	2/11	Trí tuệ
8	Nguyễn Gia Khiêm	Nam	24/4/2016	2/14	Trí tuệ
9	Nguyễn Ngọc Hân	Nữ	11/8/2015	3/13	Trí tuệ
10	Lương Chấn Kiệt	Nam	09/01/2014	4/1	Trí tuệ
11	Đàm Thái Bảo	Nam	22/07/2014	4/2	Trí tuệ
12	Trần Ngọc Phú	Nam	08/9/2014	4/10	Vận động
13	Nguyễn Đăng Hoàng Khải	Nam	05/10/2013	4/12	Trí tuệ
14	Nguyễn Tuấn Minh	Nam	01/11/2012	5/13	Trí tuệ
15	Trần Ngọc Anh Thư	Nữ	13/02/2013	5/14	Trí tuệ
16	Vũ Quốc Tiến	Nam	31/10/2012	5/14	Trí tuệ

II/ MỤC TIÊU

- Giúp trẻ học hòa nhập được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác. Đảm bảo sự hoà nhập của trẻ vào cộng đồng.
- Duy trì số trẻ học hòa nhập.
- Dạy cho trẻ học hòa nhập có được kiến thức cơ bản, đơn giản về tự nhiên xã hội.
- Hình thành và rèn luyện cho các em một số kỹ năng: thích ứng, thực hành, giao tiếp...
- Xây dựng cho các em mối quan hệ tình cảm lành mạnh, xoá bỏ mặc cảm tật nguyền giữa trẻ khuyết tật và cộng đồng.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho học hòa nhập học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III/ MỘT SỐ NHIỆM VỤ CHÍNH

1. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật đến trường

- Lập hồ sơ cho trẻ học hòa nhập.
- Thực hiện sắp xếp học sinh học hòa nhập không quá 2 em vào cùng một lớp, độ tuổi có thể chênh lệch 1 đến 2 tuổi so với tuổi qui định trong một lớp hoà nhập.

2. Tiếp tục củng cố xây dựng đội ngũ giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập

- Nhà trường tiến hành kiểm tra lại đội ngũ giáo viên hiện có đã kinh nghiệm dạy trẻ học hòa nhập trong những năm qua và nhà trường cùng giáo viên đã có kinh nghiệm dạy trẻ học hòa nhập để bồi dưỡng cho giáo viên mới nhận dạy trẻ học hòa nhập, học hỏi và trao đổi kinh nghiệm.

3. Thực hiện chương trình và nội dung giáo dục trẻ học hòa nhập

- Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có trẻ học hòa nhập xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân (có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá) phù hợp với trẻ học hòa nhập.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ học hòa nhập và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần đưa các em tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và năng lực của từng em.

4. Cách đánh giá trẻ học hòa nhập

* **Đối với HS lớp 1, 2, 3, 4:** Đánh giá kết quả giáo dục trẻ học hòa nhập theo điều 8, Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 03 của Bộ GD&ĐT.

* **Đối với HS lớp 5:** Đánh giá kết quả giáo dục trẻ học hòa nhập theo điều 12, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và Thông tư 03 của Bộ GD&ĐT.

* Khi thực hiện đánh giá HS giáo viên cần hiểu rõ: Học sinh khuyết tật học theo phương thức giáo dục hoà nhập tùy theo dạng khuyết tật và mức độ khuyết tật, được đánh giá như đối với học sinh không khuyết tật, có điều chỉnh yêu cầu cho phù hợp với dạng khuyết tật và mức độ khuyết tật hoặc theo yêu cầu của kế hoạch giáo dục cá nhân.

* Khi thực hiện đánh giá giáo viên cần hiểu rõ:

+ Việc đánh giá là vì sự tiến bộ của HS;

+ Coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của HS; giúp HS phát huy tất cả khả năng;

+ Đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh HS này với HS khác, không tạo áp lực cho HS, GV và cha mẹ HS.

+ Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của HS.

- Học sinh khuyết tật học theo phương thức giáo dục hoà nhập được đánh giá như đối với học sinh không khuyết tật ***có điều chỉnh yêu cầu hoặc theo yêu cầu của kế hoạch giáo dục cá nhân.***

- Thông qua việc liên hệ với cha mẹ HS, nhà trường và GV cung cấp cho phụ huynh những hiểu biết cơ bản, cần thiết để phụ huynh có thể tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục HS.

5. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ học hòa nhập

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

*** Giáo viên lập hồ sơ trẻ học hòa nhập gồm:**

- Kế hoạch giáo dục cá nhân;
- Bài kiểm tra;

Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

*** Danh sách phân công giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2023-2024**

Stt	Họ và tên	Phân công Môn dạy	Dạy lớp	Buổi dạy	Tổng số tiết/tuần	Ghi chú
1	Nguyễn Thị Tuyết Mai	GV chủ nhiệm	1/1	S+C	20	
2	Huỳnh Thị Thanh Thủy	GV chủ nhiệm	1/6	S+C	20	
3	Nguyễn Thị Kiều Trinh	GV chủ nhiệm	1/14	S+C	20	
4	Lê Thị Tuyền	GV chủ nhiệm	2/1	S+C	20	
5	Nguyễn Thị Thanh Thủy	GV chủ nhiệm	2/5	S+C	20	
6	Trần Thị Tuyết Mai	GV chủ nhiệm	2/10	S+C	20	
7	Đinh Thị Dung	GV chủ nhiệm	2/11	S+C	20	
8	Nguyễn Bích Trâm	GV chủ nhiệm	2/14	S+C	20	
9	Đỗ Thị Hoàng Anh	GV chủ nhiệm	3/13	S+C	20	
10	Nguyễn Yến Khanh	GV chủ nhiệm	4/1	S+C	20	
11	Hà Thị Thuận	GV chủ nhiệm	4/2	S+C	20	
12	Nguyễn Thị Hương	GV chủ nhiệm	4/10	S+C	20	
13	Phạm Văn Anh	GV chủ nhiệm	4/12	S+C	20	
14	Lưu Thị Huệ	GV chủ nhiệm	5/13	S	20	
15	Nguyễn Thị Ái Thiên	GV chủ nhiệm	5/14	S	20	
16	Phạm Anh Vương	GV Thẻ dực/ GDTC	1/1; 4/10; 5/13; 5/14	S+C	8	
17	Hoàng Thị Hương Lan	GV Thẻ dực/ GDTC	1/6; 4/1; 4/2	S+C	6	
18	Dương Quang Huy	GV Thẻ dực/ GDTC	2/1; 2/5	S+C	4	
19	Lê Phước Hoà	GV GDTC	2/10; 2/11; 2/14; 3/13	S+C	8	
20	Nguyễn Đình Chiến	GV Thẻ dực/ GDTC	1/14; 4/12	S+C	4	

21	Trần Thị Minh Huệ	GV Mỹ thuật	2/10; 2/11; 2/14; 4/10; 4/12; 5/14	S+C	6	
22	Dương Thị Minh Thanh	GV Mỹ thuật	2/1; 2/5; 4/1; 4/2; 5/13	S+C	5	
23	Nguyễn Hồng Thơm	GV Mỹ thuật	1/1; 1/6; 1/14	S+C	3	
24	Đỗ Thị Thái	GV Âm nhạc	1/6; 1/14; 4/1; 4/2; 5/13	S+C	5	
25	Thái Hữu Thành	GV Âm nhạc	3/13; 4/10; 4/12; 5/14	S+C	4	
26	Nguyễn Chí Toàn	GV Âm nhạc	1/1; 2/1; 2/5; 2/10; 2/11; 2/14	S+C	6	
27	Võ Công Danh	GV Tin học	1/14; 2/1; 2/5; 4/1; 4/2	S+C	5	
28	Đỗ Thị Tây Thi	GV Tin học	1/1; 1/6; 2/10; 2/11; 2/14	S+C	5	
29	Nguyễn Hoàng Minh	GV Tin học	3/13; 4/10; 4/12	S+C	3	
30	Lê Mỹ Hạnh	GV Tiếng Anh	1/1	S+C	6	
31	Trần Thị Ngọc Anh	GV Tiếng Anh	1/6; 3/13; 4/10	S+C	22	
32	Cù Thị Minh Phương	GV Tiếng Anh	1/14; 2/14	S+C	12	
33	Nguyễn Vũ Đoàn Uyên Phương	GV Tiếng Anh	2/1	S+C	6	
34	Phạm Thị Thu	GV Tiếng Anh	2/5; 2/10	S+C	12	
35	Nguyễn Thị Thùy Trang	GV Tiếng Anh	2/11; 5/13	S+C	10	
36	Đỗ Thị Thanh Vân	GV Tiếng Anh	4/1; 4/2	S+C	16	
37	Phạm Hải Khánh	GV Tiếng Anh	4/12	S+C	8	
38	Nguyễn Thị Cẩm Nhung	GV Tiếng Anh	5/14	S+C	4	

IV/ MỘT SỐ BIỆN PHÁP CHÍNH

1. Tăng cường công tác tuyên truyền thông qua các hội nghị, các hệ thống thông tin đại chúng của xã hội nhằm đề các cấp, các ngành và nhân dân trong xã hội hiểu rõ, hiểu đúng về giáo dục trẻ khuyết tật.

- Tham mưu để hội đồng giáo dục địa phương quyết định các chủ trương, tập hợp các lực lượng tạo điều kiện hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch giáo dục trẻ học hoà nhập như: hỗ trợ về sách vở và tài liệu học tập.

2. Nhà trường cần làm cho giáo viên chuyển biến thực sự và nhận thức đúng đắn, đầy đủ về công tác giáo dục trẻ học hoà nhập và coi đây là trách nhiệm của mọi giáo viên trong nhà trường.

3. Để theo dõi và đánh giá học sinh, giáo viên phải xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ học hoà nhập và đánh giá HS theo qui định.

4. Tổ chức dự giờ, trao đổi kinh nghiệm quản lý giáo dục trẻ học hoà nhập cho GV trong nhà trường.

5. Phối hợp chặt chẽ với các gia đình có trẻ học hoà nhập và giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập để cùng nhau phối kết hợp Giáo dục có hiệu quả.

6. Giáo viên chủ nhiệm trực tiếp ra đề các kì kiểm tra để nội dung phù hợp với từng dạng khuyết tật của từng em.

V/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ học hoà nhập.

2. Hiệu trưởng phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm để dạy lớp có trẻ học hoà nhập.

3. Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên dạy lớp có trẻ học hoà nhập.

Thăm lớp dự giờ để nắm tình hình dạy học và tiến độ phát triển các năng lực của các em,...

4. Các Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên trao đổi, thăm lớp dự giờ để nắm tình hình.

5. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm đến các em về mọi mặt, báo cáo kết quả giáo dục trẻ học hoà nhập cho Tổ trưởng chuyên môn, BGH để có hướng giúp đỡ kịp thời.

VI/ KẾ HOẠCH THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Phân công thực hiện	Ghi chú
Tháng 8,9	- Điều tra bổ sung, khả năng nhu cầu của trẻ học hoà nhập. - Gặp gỡ trao đổi với gia đình trẻ học hoà nhập. Xây dựng, củng cố vòng tay bè bạn ở lớp.	GV	
	- Hướng dẫn xây dựng kế hoạch học tập cá nhân.	BGH	
	- Xây dựng KH học tập cá nhân GKI.	GV	
	- Duyệt kế hoạch học tập cá nhân GKI.	BGH	
	- Kiểm tra, duyệt KH bài soạn.	KT	
	- Dự giờ, thăm lớp trao đổi cách điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học, cách đánh giá HS.	BGH, KT	

Tháng 10	- Kiểm tra, duyệt KH bài soạn. - Dự giờ, thăm lớp trao đổi cách điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học, cách đánh giá HS.	BGH, KT	
	- Đánh giá, xếp loại học sinh đúng quy định.	GV	
	- Xây dựng KH giáo dục cá nhân CHKI. Điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học (nếu có)	GV	
Tháng 11	- Duyệt kế hoạch học tập cá nhân CHKI.	BGH	
	- Kiểm tra kế hoạch, nắm kết quả giúp đỡ HS học hòa nhập. - Dự giờ, thăm lớp trao đổi kinh nghiệm.	BGH,KT	
	- Động viên, khuyến khích HS tham gia các hoạt động chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.	GV	
Tháng 12	- Kiểm tra kế hoạch, nắm kết quả giúp đỡ học sinh học hòa nhập. - Dự giờ, thăm lớp trao đổi kinh nghiệm.	BGH,KT	
	- Duy trì nề nếp hoạt động nhóm, vòng tay bè bạn ở lớp.	GV	
	- Đánh giá, xếp loại học sinh đúng quy định. - Xây dựng KH giáo dục cá nhân GKII. Điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học (nếu có)	GV	
Tháng 1,2	- Duyệt kế hoạch học tập cá nhân GKII.	BGH	
	- Kiểm tra, duyệt KH giáo dục hoà nhập trẻ học hòa nhập. - Dự giờ, thăm lớp trao đổi kinh nghiệm.	BGH,KT	
	- Động viên học sinh tham gia sinh hoạt mừng Đảng – mừng Xuân.	GV	
Tháng 3	- Kiểm tra, duyệt KH giáo dục hoà nhập trẻ học hòa nhập. - KT và dự giờ.	BGH,KT	
	- Động viên, khuyến khích HS tham gia các hoạt động chào mừng ngày Quốc tế phụ nữ 8/3. - Đánh giá, xếp loại học sinh đúng quy định.	GV	
	- Xây dựng KH giáo dục cá nhân Cuối năm. Điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học (nếu có)	GV	
Tháng 4	- Duyệt kế hoạch học tập cá nhân Cuối năm.	BGH	

	- Kiểm tra, duyệt KH giáo dục hoà nhập trẻ học hoà nhập.	BGH,KT	
	- Đơn đốc việc ôn tập, chuẩn bị tốt cho KTĐK Cuối năm.	GV	
Tháng 5	- Kiểm tra, duyệt KH giáo dục hoà nhập trẻ học hoà nhập.	BGH,KT	
	- Giúp học sinh học hoà nhập làm tốt bài kiểm tra định kỳ Cuối năm. - Đánh giá, xếp loại học sinh đúng quy định. - Hoàn thiện hồ sơ. - Báo cáo, tổng hợp kết quả học tập của học sinh.	GV	

Trên cơ sở kế hoạch này, tổ chuyên môn triển khai cho mỗi giáo viên giảng dạy ở lớp có trẻ học hoà nhập thực hiện nghiêm túc và báo cáo về Ban giám hiệu tình hình giáo dục trẻ học hoà nhập để có biện pháp hỗ trợ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phó hiệu trưởng (Báo cáo và chỉ đạo hàng tháng),
- GVCN các lớp có HS hoà nhập,
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Đàm Triệu Thọ